

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

## **Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации  
в форме экзамена по учебной дисциплине  
ОП.08 Здоровый человек и его окружение**

в рамках ППССЗ по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**

**Таганрог  
2025**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 13  
от «3» июня 2025 г.  
Председатель ДЗ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
«10» июня 2025 г.  
А.В. Вязьмитина

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 6  
от «10» июня 2025 г.  
Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине **ОП.08 Здоровый человек и его окружение** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ № **526** от **04.07.2022** г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022 г., регистрационный № 69542; Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.08.2024 г., регистрационный № 79088), с учетом требований Профессионального стандарта «Фельдшер» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № **470н** от **31.07.2020** г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 59474 от 26.08.2020 г., в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины **ОП.08. Здоровый человек и его окружение 2025 г.** и Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБОУ РО «ТМК».

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчики:**

Крюкова Диана Анатольевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Косянчук Наталья Леонидовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Смолева Эмма Владимировна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

# **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине **ОП.08. Здоровый человек и его окружение** в рамках ППССЗ для специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- основные закономерности роста и развития человека в течение жизни;</li> <li>- содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- основные цели и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- современные методы профилактики аборт;</li> <li>- этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Соответствие ответов на задания в тестовой форме содержанию современных учебных пособий, утверждённых МО РФ для медицинских колледжей.</p> <p><b>2.</b> Соответствие ответов на задания в тестовой форме требованиям федеральных клинических рекомендаций (протоколов), стандартов и порядков оказания медицинской помощи соответствующего профиля.</p> <p><b>3.</b> Соответствие ответов на задания в тестовой форме приложенному эталону (шкала рейтинговой оценки представлена в пакете экзаменатора).</p>	<p><b>Задание № 1 (теоретическое):</b></p> <p align="center"><b>выполните задания в тестовой форме</b></p>	<p align="center"><b>Экзамен</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- основные закономерности роста и развития человека в течение жизни;</li> <li>- содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> </ul>	<p><b>1.</b> Правильное определение периода жизни пациента, оценивание параметров его развития в разные возрастные периоды в соответствии с методическими рекомендациями и разработанными алгоритмами.</p> <p><b>2.</b> Выявление всех проблем конкретного пациента в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	<p><b>Задание № 2 (практическое):</b></p> <p align="center"><b>определите период жизни пациента и выполните предлагаемые задания</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождёнными и грудному вскармливанию;</li> <li>- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) мед-й организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p><b>3. Наличие логики и взаимосвязи с конкретной клинической ситуацией.</b></p> <p><b>4. Формулировка рекомендаций пациенту по особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в соответствии с методич-ми рекоменд-ми и действующими норматив-ми документами (шкала рейтинговой оценки представлена в пакете экзаменатора).</b></p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп с хронич-ми неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- национальный календарь проф-х прививок и календарь проф-х прививок по эпид-м показаниям;</li> </ul>	<p><b>1. Наличие в портфолио следующей документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборки заполненных схем профилактич-х патронажей к здоровому пациенту,</li> <li>- глоссария медицинских терминов по дисциплине,</li> <li>- подборки нормативных документов по профилактич-й работе фельдшера на бумажном носителе,</li> <li>- подготовленные сообщения,</li> </ul>	<p><b>Задание № 3:</b></p> <p><b>выполните защиту портфолио</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- современные методы профилактики абортот;</li> <li>- этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- заполнять бланки проф-х патронажей к пациентам разного возраста;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики.</li> </ul>	<p>памятки, таблицы, презентации, иллюстративно-дидактические и др. материалы профилактической направлен-ти, самостоятельно изготовленные студентом.</p> <p><b>2. Аккуратность и эстетичность в оформлении портфолио.</b></p> <p><b>3. Соответствие содержания представленных материалов выбранным темам и дидактическим целям учебной дисциплины.</b></p> <p><b>3. Соответствие представл-х памяток, таблиц, презентаций, иллюстративно-дидактичес-х и других материалов методическим и техническим требованиям к оформлению данного вида работ (шкала рейтинговой оценки представлена в пакете экзаменатора).</b></p>		
--	---	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации

**Инструкция.** Вы можете воспользоваться: материально-техническим оснащением кабинета, Национальными стандартами РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг» (2015), Национальной программой оптимизации грудного вскармливания детей в РФ (2019), Национальной программой оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ (2015), таблицами физического и нервно – психического развития детей разного возраста, таблицами расчёта питания и др. материалами.

**Условия выполнения задания.**

1. Место выполнения задания: кабинет: Здорового человека и его окружения.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.

**ЗАДАНИЕ № 1 (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ): выполните задания в тестовой форме.**

**ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Перечислите виды здоровья: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
2. Назовите показатели (индикаторы) общественного здоровья: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
3. Укажите фазы внутриутробного развития человека: \_\_\_\_ и \_\_\_\_.
4. Перечислите виды возрастов человека: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
5. Период формирования вторичных половых признаков называется \_\_\_\_.
6. К мужским половым железам относят \_\_\_\_.
7. Эстрогены и прогестерон – это \_\_\_\_ половые гормоны.
8. Абсолютным противопоказанием для приёма КОК является \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.
9. В женских половых железах образуются: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
10. Отторжение слизистой матки, сопровождающееся кровотечением, называется \_\_\_\_.
11. Пигментацию кожи относят к \_\_\_\_ признакам беременности.
12. В течение родов выделяют периоды: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
13. Неонатальным называют период \_\_\_\_.
14. Вскармливание младенцев молочными смесями - это \_\_\_\_ вскармливание.
15. Молозиво вырабатывается у женщин с \_\_\_\_ недель беременности до \_\_\_\_ дней после родов.

**УСТАНОВИТЕ НУЖНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

- 16. Фаз маточного менструального цикла:** а) секреция б) регенерация  
в) десквамация г) пролиферация
- 17. Периодов внутриутробного развития:** а) фетогенез б) имплантация в) эмбриогенез
- 18. Введения корригирующих прикормов:** а) овощное картофельное пюре б) детский кефир в) молочная гречневая каша г) мясное куриное пюре д) творог е) фруктовый сок
- 19. Проведения вакцинации против:** а) пневмококковой инфекции б) туберкулёза в) кори г) гепатита «В» д) полиомиелита
- 20. Периодов детского возраста:** а) пубертатный б) преддошкольный в) грудной г) неонатальный д) дошкольный е) младший школьный
- 21. Обработки пупочной ранки:** а) 1% р-р бриллиантового зелёного б) просушивание в) 3% р-р перекиси водорода
- 22. Обработки кожных складок:** а) межягодичная б) шейная в) подколенные г) ладонные д) локтевые е) голеностопные ж) подмышечные з) заушные и) лучезапястные
- 23. Формирования умений на 1-м году жизни:** а) ползать б) стоять в) улыбаться г) сидеть д) держать голову е) лепетать ж) ходить з) переворачиваться в любую сторону

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

**24. Женские половые железы - это:**

1. яички
2. яичники
3. надпочечники
4. гипофиз и эпифиз

**25. Основным мужским половым гормоном является:**

1. эстроген
2. прогестерон
3. тестостерон
4. фолликулин

**26. В мужских половых железах образуются:**

1. сперматозоиды
2. яйцеклетки
3. антитела
4. лимфоциты

**27. Внедрение оплодотворённой яйцеклетки во внутренний слой матки называется:**

1. секреция
2. овуляция
3. имплантация
4. эпителизация

**28. Процесс роста и развития яйцеклетки называется**

1. саливация
2. овогенез
3. сперматогенез
4. овуляция

**29. Стенка матки состоит из следующих слоёв:**

1. эндокарда, миокарда, перикарда
2. мезентерия, эпикарда, плевры
3. эндометрия, миометрия, периметрия
4. эндотелия, интимы, адвентиции

**30. Нормальная микрофлора влагалища представлена преимущественно:**

1. простейшими
2. бациллами Коха
3. палочками Додерлейна
4. энтерококками

**31. К комбинированным оральным контрацептивам относятся ср-ва, содержащие:**

1. гестагены и эстрогены
2. тестостерон и соматостатин
3. андрогены и альдостерон
4. пролактин и фолликулин

**32. Оптимальный срок постановки пациентки на учёт в женской консультации - до:**

1. 6 недель
2. 12 недель
3. 20 недель
4. 22 недель

**33. 1-й дородовой патронаж проводят при сроке беременности:**

1. 30 – 32 недели
2. 20 – 22 недели
3. 10 – 12 недель
4. 4 – 6 недель

**34. Второй дородовой патронаж проводят при сроке беременности:**

1. 10-12 недель
2. 20 – 22 недели
3. 30 – 32 недели
4. 4 – 6 недель

**35. Увеличение молочных желёз относят к признакам беременности:**

1. сомнительным
2. вероятным
3. достоверным
4. постоянным

**36. Одним из вероятных признаков беременности является:**

1. изменение аппетита и вкуса
2. прощупывание частей плода
3. прекращение менструаций
4. шевеление плода

**37. Еженедельная прибавка массы тела во 2-ой половине беременности (в граммах):**

1. 300
2. 600
3. 900
4. 800

**38. К периоду новорождённости относят возраст:**

1. от рождения до 1-го месяца
2. от 1-го месяца до 1-го года
3. от 1-го года до 3-х лет
4. с 22 по 40 неделю беременности

**39. Для детей периода новорождённости характерны:**

1. процессы адаптации организма
2. высокие темпы роста и развития
3. изменения функций эндокринной системы
4. процессы стабилизации организма

**40. Состояние здорового новорожденного в родзале оценивают по шкале:**

1. Апгар
2. Сильвермана
3. Даунса
4. Крамара

**41. Рекомендуемый режим кормлений в период новорождённости:**

1. по желанию матери
2. по требованию ребёнка
3. 4 раза в сутки с ночным перерывом
4. 7 раз в сутки без ночного перерыва

**42. Из всех нижеперечисленных функций кожи у новорожденного хорошо развита:**

1. защитная
2. дыхательная
3. выделительная
4. терморегуляционная

- 43. Суточный объём молока в первые 10 дней жизни рассчитывается по формуле:**
1. Финкельштейна
  2. Гейбнера
  3. Мазурина
  4. Тура
- 44. Для детей периода грудного возраста характерны:**
1. процессы адаптации организма
  2. высокие темпы роста и развития
  3. изменения эндокринной системы
  4. процессы стабилизации организма
- 45. Причина частых срыгиваний у младенцев – недоразвитие сфинктера:**
1. пилорического
  2. желчепузырного
  3. кардиального
  4. анального
- 46. В кишечнике ребёнка при естественном вскармливании, преобладают:**
1. бифидобактерии и лактобактерии
  2. кишечная палочка и простейшие
  3. стафилококки и стрептококки
  4. палочки Додерлейна
- 47. В кишечнике ребёнка на искусственном вскармливании, преобладают:**
1. бифидобактерии и лактобактерии
  2. кишечная палочка и энтеробактерии
  3. стафилококки и стрептококки
  4. палочки Додерлейна
- 48. Рекомендуемый возраст введения прикормов грудному ребёнку составляет:**
1. 3 месяца
  2. 6 месяцев
  3. 9 месяцев
  4. 12 месяцев
- 49. Суточный объём пищи у детей 1 - го года жизни не должен превышать:**
1. 600 мл
  2. 810 мл
  3. 1000 мл
  4. 1100 мл
- 50. Основными прикормами для грудного ребёнка являются:**
1. творог и яичный желток
  2. каши и овощные пюре
  3. фруктовые соки и мясные пюре
  4. фруктовые и рыбные пюре
- 51. Формула для определения должноствующей массы тела у ребёнка до 6 месяцев:**
1.  $M_d = m_p + 800 \times n$
  2.  $M_d = m_p + 800 \times 6 + 400 \times (n - 6)$
  3.  $M_d = 10 + 2n$
  4.  $M_d = 20 + 2n$
- 52. Формула для определения должноствующей массы тела у ребёнка от 6 до 12 мес.:**
1.  $M_d = m_p + 800 \times n$
  2.  $M_d = m_p + 800 \times 6 + 400 \times (n - 6)$
  3.  $M_d = 10 + 2n$
  4.  $M_d = 20 + 2n$
- 53. Прибавка длины тела за первый квартал жизни составляет (см):**
1. 3
  2. 6
  3. 9
  4. 12



**54. Грудной ребёнок начинает самостоятельно ходить с возраста:**

1. 6 – 7 месяцев
2. 7 – 8 месяцев
3. 9 – 10 месяцев
4. 11 – 12 месяцев

**55. Шейный лордоз появляется, когда ребёнок начинает самостоятельно:**

1. уверенно стоять
2. ходить без поддержки
3. держать голову
4. устойчиво сидеть

**56. Частота патронажей к здоровому грудному ребёнку составляет:**

1. 1 раз в неделю
2. 2 раза в месяц
3. 3 раза в квартал
4. 4 раза в год

**57. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей - это:**

1. закаливание
2. вакцинация
3. массаж и ЛФК
4. витаминизация

**58. Вакцинацию против полиомиелита проводят в возрасте:**

1. 24 часов
2. 7 дней
3. 4 недель
4. 3 месяцев

**59. Путь введения вакцины БЦЖ:**

1. подкожный
2. внутримышечный
3. внутрикожный
4. пероральный

**60. К преддошкольному периоду относят возраст:**

1. от рождения до 1-го месяца
2. от 1-го месяца до 1-го года
3. от 1-го года до 3-х лет
4. от 3-х до 7 – ми лет

**61. Потребность в общении со сверстниками формируется у детей к возрасту:**

1. 12 месяцев
2. 3 года
3. 7 лет
4. 1,5 лет

**62. В детский сад рекомендуется отдавать детей в возрасте:**

1. 12 месяцев
2. 3-х лет
3. 7 лет
4. 1,5 лет

**63. К препубертатному периоду относят возраст:**

1. 1 - 3 года
2. 4 – 7 лет
3. 7 – 12 лет
4. 12 – 18 лет

**64. Одним из признаков полового созревания у девочек является:**

1. оволосение лица
2. мутация голоса
3. рост молочных желёз
4. рост щитовидного хряща

**65. Оволосение лобка у мальчиков напоминает форму:**

1. овала
2. треугольника
3. квадрата
4. ромба

**66. Климактерический период у женщин начинается в возрасте:**

1. 40 -45 лет
2. 45 – 55лет
3. 50 – 65 лет
4. 65 – 70 лет

**67. Геронтология – это наука о:**

1. процессе умирания
2. закономерностях старения
3. физиологии человека
4. строении организма

**68. Гериатрия – это наука о:**

1. процессе умирания
2. закономерностях старения
3. старческих болезнях и их лечении
4. психических заболеваниях

**69. К периоду пожилого возраста относят людей:**

1. 44 – 59лет
2. 60 – 69 лет
3. 70 – 90 лет
4. 90 – 100 лет

**70. К долгожителям относят людей старше:**

1. 70 лет
2. 90 лет
3. 100 лет
4. 60 лет

**71. В старости ведущим общепатологическим процессом является:**

1. гипертрофия
2. атрофия
3. гиперплазия
4. воспаление

**72. В старческом возрасте приоритетной становится потребность:**

1. общаться
2. двигаться
3. отдыхать
4. работать

**73. К старческим изменениям органов зрения относится:**

1. гиперметропия
2. астигматизм
3. миопия
4. катаракта

**74. Биологический возраст - это:**

1. количество прожитых лет
2. истинная степень старения организма
3. темп интеллектуального регресса
4. катаракта видовой продолжительность жизни

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.**

<b>75. Периоды онтогенеза</b>	<b>Сроки внутриутробного развития</b>
1. период имплантации	А. от 7 – 10 дня до 3 месяцев
2. период эмбриогенеза	Б. от 3 месяцев до родов
3. период фетогенеза	В. от зачатия до 7 – 10дня

<b>76. Сроки беременности</b>	<b>Исходы беременности</b>
1. 22 -27 недель	А. Сверхранние роды вследствие недонашивания беременности
2. 28 – 37 недель	Б. Преждевременные роды вследствие недонашивания беременности
3. 38 – 42 недели	В. Срочные роды доношенным плодом
<b>77. Сроки беременности</b>	<b>Масса тела ребёнка при рождении</b>
1. 22 -27 недель	А. Экстремально низкая
2. 28 – 37 недель	Б. Низкая и очень низкая
3. 38 – 42 недели	В. Нормальная
<b>78. № дородового патронажа</b>	<b>Цели дородового патронажа</b>
1. Первый патронаж. 2. Второй патронаж.	А. Подготовка семьи к появлению новорождённого. Б. Выявление факторов риска у беременной. В. Информирование о признаках начинающихся родов. Г. Составление индивидуального плана охраны плода.
<b>79. Рефлексы новорожденных</b>	<b>Описание рефлексов новорожденных</b>
1. Защитный 2. Опоры 3. Ползания (по Бауэру) 4. Хватательный (Робинсона)	А. Поставленный на опору ребёнок выпрямляет туловище и стоит на полусогнутых ногах на полной стопе. Б. При надавливании на ладони новорождённого он сильно обхватывает пальцы исследующего. В. При выкладывании новорождённого на живот происходит рефлекторный поворот головы в сторону. Г. Если в положении на животе к подошвам приставить ладонь ребенок совершает ползающие движения.
<b>80. Возрастные границы</b>	<b>Периоды детского возраста</b>
1. 1 - 3 года 2. 0 - 28 дней 3. 4 – 7 лет 4. 1 -12 месяцев	А. Неонатальный Б. Ранний (преддошкольный) В. Грудной Г. Дошкольный

### **ЗАДАНИЕ № 2 (ПРАКТИЧЕСКОЕ):**

**определите период жизни пациента и выполните предлагаемые задания.**

#### **Инструкция.**

**Вы можете воспользоваться:**

- материально-техническим оснащением кабинета,
- Национальными стандартами РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг» 2015г.,
- Федеральными клиническими рекомендациями (протоколами),
- Национальной программой оптимизации грудного вскармливания детей в РФ 2009 г. с изменениями 2019 г.,
- Национальной программой оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ с изменениями 2019г.,
- таблицами физического и нервно – психического развития детей разного возраста, таблицами расчёта питания и др. материалами.

#### **Условия выполнения задания.**

1. Место выполнения задания: кабинет Здорового человека и его окружения.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

#### **Ситуация №1.**

После физиологических родов, произошедших на ФАПе, у новорождённого ребёнка на третьи сутки жизни появилась желтушная окраска кожных покровов и лёгкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350г (при рождении-3500г).

**Результаты объективного обследования:** движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1<sup>0</sup>С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДД- 56 в минуту, ЧСС-135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации

мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное. Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожнённую грудь. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 20-25 минут.

#### Задания.

1. Определите пограничные состояния у пациента.
2. Объясните матери особенности ухода за ребёнком;
3. Проведите беседу о причинах переходных состояний, сроках их появления и исчезновения.
4. Выполните туалет кожных покровов пациенту данного возраста.

#### Ситуация №2.

Фельдшер ФАПа осматривает ребёнка пяти месяцев. Мать предъявляет **жалобы** на беспокойный сон ребёнка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий.

**Результаты антропометрии:** масса тела – 6200г, длина тела – 62см (при рождении масса составляла 3200г, длина – 52 см). При проведении контрольного кормления ребёнок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока.

#### Задания.

1. Оцените результаты антропометрии.
2. Оцените результаты контрольного кормления.
3. Назовите состояние, развившееся у ребёнка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию.
4. Выполните измерение массы тела грудного ребенка на электронных весах.

#### Ситуация №3.

Родители обратились на ФАП для оформления ребёнка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт.

**Физическое развитие:** масса тела – 13,5 кг; длина тела – 86 см.

**Психомоторное развитие:** говорит предложениями из 2-х -3-х слов; задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры носят сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 -10 см без посторонней помощи.

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие мальчика по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие мальчика.
3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ.
4. Выполните измерение массы тела грудного ребенка на механических весах.

#### Ситуация №4.

На ФАПе ребёнок 6 лет оформляется в школу для поступления в первый класс. **При осмотре и обследовании** патологических изменений у девочки не выявлено.

**Физическое развитие:** масса тела – 21кг, рост – 110см;

**Психомоторное развитие:** понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду; запоминает и рассказывает стихи и сказки, запоминает названные взрослым 6 – 8 слов; рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и аккуратно раскрасить его карандашом; прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих; знает имя и отчество родителей.

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в школу.
4. Выполните измерение массы тела грудного ребенка на электронных весах.

#### Ситуация №5.

Фельдшер ФАПа проводит профосмотр учащихся 10 класса. На приёме девушка 15 лет.

**Физическое развитие:** масса тела – 52 кг, рост -160см; **нервно – психическое развитие** соответствует возрасту.

**Половое развитие:** грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми и вьющимися волосами; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины; менструации нерегулярные. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

**Задания.**

1. Оцените физическое развитие девушки по формулам и центильным таблицам.
2. Составьте и оцените формулу полового развития.
3. Проведите беседу об особенностях гигиены девушки в пубертатном периоде.
4. Выполните смену памперса и пеленание новорожденного в первые сутки жизни.

**Ситуация №6.**

Фельдшер ФАПа проводит очередной осмотр ребёнка 10 месяцев. Мама считает, что девочка недостаточно прибавляет в массе и в росте, отстаёт в психомоторном развитии. Родители очень обеспокоены, т.к. старший сын 5 лет страдает синдромом Дауна.

**Результаты антропометрии:** масса тела – 10,5кг; длина тела - 75см (родился с массой тела 3800 г, длиной тела 54 см).

**Психомоторное развитие:** девочка весёлая, охотно общается с родителями и с фельдшером; произносит три слова (мама, баба, дай); ходит, держась за руку матери; знает своё имя; спокойно относится к высаживанию на горшок; играет с кубиками, пытается их складывать; на вопрос «Где?» находит много предметов и выполняет различные действия с ними. Отец ребёнка интересуется, можно ли девочке уже давать коровье молоко.

**Задания.**

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Проведите беседу с родителями о стимуляции физического развития младенцев.
4. Выполните измерение окружности головы и грудной клетки у новорожденного.

**Ситуация №7.**

К вам на ФАП обратилась девушка 18 лет, студентка колледжа. Половой жизнью живёт 3 месяца со дня свадьбы. Муж предохраняется с помощью презервативов т.к. детей молодожёны пока не планируют. Менархе у девушки с 13 лет. Установились в течение года, через 29 дней, по 3-4 дня. Менархе умеренные, безболезненные. При обследовании патологических изменений со стороны женских половых органов не выявлено. Со слов пациентки муж её так же здоров.

**Задания.**

1. Оцените менструальный цикл девушки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Разъясните пациентке правила приема оральных контрацептивов и правила «забытой таблетки».
4. Обучите пациентку вести менструальный календарь и высчитывать фертильный период.

**Ситуация №8.**

Вы - фельдшер в школе. Вам необходимо провести беседу с юношами – учащимися 10 класса о гигиене подросткового периода жизни. Один из подростков попросил оценить его физическое развитие (масса тела – 58кг длина тела 168см), и объяснить какими должны быть показатели полового развития, учитывая, что ему 16 лет.

**Задания.**

1. Составьте план беседы на тему «Гигиена юношей».
2. Оцените физическое развитие подростка по формулам и центильным таблицам.
3. Напишите и поясните формулу нормального полового развития юноши 16 лет.
4. Выполните смену памперса и пеленание новорожденного на 4-е сутки жизни.

**Ситуация №9.**

На ФАП обратилась пациентка 23-х лет **по поводу** задержки менструаций на 2 месяца, тошноту и рвоту по утрам, сонливость, расстройство внимания и памяти. Замужем 4 месяца, контрацептивы не использует, муж мер предохранения не применяет. Женщина предполагает беременность и очень боится родов, т.к. её тётя умерла при вторых родах в

возрасте 32 лет вместе с ребёнком из-за поздней диагностики неправильного положения плода.

#### **Задания.**

1. Перечислите признаки беременности у пациентки.
2. Укажите, к какой группе относятся данные признаки.
3. Сформулируйте проблемы пациентки и окажите помощь женщине в решении проблем.
4. Объясните, как можно рассчитать срок беременности и предполагаемую дату родов.

#### **Ситуация №10.**

К фельдшеру ФАПа обратился мужчина 55 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, периодическое снижение половой потенции, неуверенность в себе. Жалобы возникли без видимых причин. При осмотре органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

#### **Задания.**

1. Сформулируйте проблемы пациента.
2. Определите тактику фельдшера.
3. Проведите беседу о режиме и питании в этот период жизни мужчины.
4. Выполните измерение АД и оцените результат.

#### **Ситуация № 11.**

На ФАПе на вторые сутки после физиологических родов у родильницы появились жалобы на слабость, нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли внизу живота. Роды протекали без осложнений.

**При осмотре:** пульс – 72 уд. в 1 мин, удовлетворительных свойств; АД 110/70 мм рт. ст. Молочные железы плотные, болезненные, соски без трещин, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный, дно матки на 4 см ниже пупка, матка подвижная, при пальпации чувствительна; выделения кровянистые, умеренные. Мочеиспускание самостоятельное, безболезненное.

#### **Задания.**

1. Сформулируйте проблемы пациентки.
2. Окажите помощь женщине в решении выявленных проблем.
3. Проведите беседу «Гигиена и питание родильницы».
4. Продемонстрируйте пальпацию и оценку состояния молочных желез у родильницы.

**Ситуация № 12.** На ФАП обратилась женщина 52 лет с **жалобами** на быструю утомляемость, приливы жара к голове, потливость, сердцебиение, головные боли.

**Из анамнеза:** последняя менструация была 4 месяца назад, в последний год менструации нерегулярные. Пациентка работает учителем старших классов и из-за болезни нескольких коллег вынуждена нести дополнительную нагрузку. Сын, 30 лет, недавно поссорился с женой, вернулся к родителям, в связи с этим женщина переживает за маленького внука. При обследовании у терапевта со стороны сердца патологии не выявлено; терапевт направил пациентку к гинекологу.

#### **Задания.**

1. Сформулируйте проблемы пациентки.
2. Окажите помощь женщине в решении возникших проблем.
3. Проведите беседу о гигиене данного периода жизни женщины.
4. Выполните измерение артериального давления автоматическим тонометром.

**Ситуация № 13.** На прием в поликлинику обратился пациент 65 лет.

**Жалобы** на сильные давящие боли за грудиной, общую слабость, чувство страха смерти. Пациент много курит, любит плотно поесть. Состояние развилось после значительной физической нагрузки на приусадебном участке.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное. Пациент повышенного питания, рост 160 см, вес 98 кг; кожа и слизистые нормальной окраски. Тоны сердца ритмичные, приглушены, ЧСС 90 ударов в минуту, ЧД 24 в минуту, АД 150/80 мм рт. ст, отеков нет.

#### **Задания.**

1. Оцените вес пациента и состояние его сердечно-сосудистой системы.
2. Назовите факторы риска пациента с сердечно-сосудистым заболеванием.
3. Составьте план беседы с данным пациентом по питанию и физической нагрузке.
4. Выполните измерение артериального давления механическим тонометром.

**Ситуация № 14.** Пациент 76 лет, поступил в ХОСПИС с диагнозом: «Рак легкого». Предъявляет **жалобы** на кашель с отделением мокроты слизистого характера, боли в грудной клетке, периодически появляющуюся резкую слабость.

**Объективно:** состояние пациента средней тяжести. Кожные покровы бледные. Грудная клетка обычной формы, участвует в акте дыхания. Пациент пониженного питания, температура тела 36,6° С; ЧД 22 в минуту; ЧСС 80 ударов в минуту; АД 120/80 мм рт. ст. Пациент очень обеспокоен своим состоянием, утверждает, что его отец умер от такого же заболевания.

**Задания.**

1. Назовите анатомо-физиологические особенности органов дыхания в пожилом и старческом возрасте.
2. Сформулируйте приоритетную проблему пациента.
3. Составьте план беседы с пациентом для решения приоритетной проблемы.
4. Выполните подсчет ЧД и ЧСС у пациента пожилого возраста, оцените результат.

**Ситуация № 15.** К фельдшеру за советом обратился сосед по дому, мужчина 75 лет, страдающий заболеванием суставов. Говорит, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине, много лежит днем. Кроме того, прикроватное кресло оказалось слишком низким – пациент не может встать с него без посторонней помощи. Спрашивает, нужно ли ему обращаться к врачу или в его возрасте вылечить суставы уже невозможно.

**Задания.**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Составьте план действий в соответствии с данной ситуацией.
3. Обучите пациента мероприятиям по предотвращению травматизма и падений, дайте совет по лечению суставов.
4. Продемонстрируйте простые упражнения для поддержания подвижности суставов.

**Ситуация № 16.**

Пациентка Е. Н. 22 лет, обратилась на ФАП к фельдшеру 3 июля.

**Жалобы** на отсутствие менструации, тошноту по утрам, отвращение к запахам.

**Анамнез:** Последняя менструация была 8 мая. Менструации с 12 лет регулярные, через 27 - 28 дней, по 3 - 4 дня, умеренные, безболезненные.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное АД -110\ 80 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. При осмотре влагалищными зеркалами: слизистая оболочка влагалища и шейки матки синюшная. Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, влагалище узкое, матка в антефлексию, увеличена до размеров гусиного яйца, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.

**Задания.**

1. Перечислите признаки беременности у пациентки.
2. Укажите, к какой группе относятся данные признаки.
3. Сформулируйте проблемы пациентки и окажите помощь женщине в решении проблем.
4. Продемонстрируйте осмотр половых органов женщины.

**Ситуация № 17.**

Родильница на третьи сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли внизу живота. Роды физиологические. PS - 76 в мин.; ритмичный, удовлетворенных свойств. АД 110/75 мм рт. ст. Молочные железы плотные, умеренно болезненные, в небольшом количестве выделяют молоко. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 3 см ниже пупка, подвижна, безболезненная. Лохии кровянисто умеренные.

**Задания.**

1. Назовите период жизни женщины.
2. Выявите проблемы пациентки.
3. Окажите помощь женщине в решении проблем.
4. Обучите пациентку уходу за молочными железами.

### **Ситуация № 18.**

На очередной приём в детскую поликлинику пришла мать с ребёнком в возрасте 8 месяцев и 10 дней. Мальчик находится на грудном вскармливании, получает два прикорма: манную кашу и морковное пюре. Мать считает, что ребёнок отстаёт в развитии.

**Результаты антропометрии:** М<sub>ф</sub> - 7000г, L<sub>ф</sub> - 68см, окр. груди - 45см Показатели при рождении: М<sub>р</sub> - 3500 г, L<sub>р</sub> 54см, окр. груди - 33см.

**НПР:** игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает; сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги пьет из чашки, которую держит взрослый.

#### **Задания.**

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и дайте рекомендации по вскармливанию.
4. Выполните измерение длины тела грудному ребенку.

### **Ситуация № 19.**

На ФАП обратилась женщина с просьбой оценить состояние внучки, приехавшей с родителями к ней на летние месяцы. Бабушка беспокоится о чрезмерной полноте ребёнка. Девочке на момент обращения 7 месяцев и 7 дней. Ребёнок получает только грудное молоко; последние три дня у неё отмечается запор.

**Результаты антропометрии:** М<sub>ф</sub> - 7650г, L<sub>ф</sub> - 68 см, окр. груди - 42,5см. Девочка родилась с массой тела 3900 г, длиной 56см, окр. груди - 34см.

**НПР:** по - разному реагирует на свое и чужое имя; переворачивается с живота на спину и обратно; следит за игрушкой, передвигается, переставляя руки или немного подползая; однократно или редко произносит отдельные слоги.

#### **Задания.**

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Дайте рекомендации по коррекции вскармливания.
4. Составьте меню грудному ребенку на один день при естественном вскармливании.

### **Ситуация № 20.**

В стационар на оформление в Дом малютки поступил ребёнок в возрасте 3-х месяцев 12 дней. На момент поступления девочка находится на искусственном вскармливании, получает смесь «Малыш» 7 раз в сутки.

**Результаты антропометрии:** М<sub>ф</sub> - 4900г, L<sub>ф</sub> - 58см, окр. груди - 37см. Из истории развития выяснилось, что девочка родилась с массой тела 3300 г, длиной 54см, окр. груди - 34см.

**НПР:** демонстрирует зрительное сосредоточение: смотрит на привлёкший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20-25с.; длительно следит за движущейся игрушкой, поворачивая голову вправо и влево; поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается «увидеть»; улыбается после трех обращений к нему; лежа на животе, невысоко поднимает и некоторое время удерживает голову; повторно произносит отдельные звуки.

#### **Задания.**

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Сформулируйте проблемы пациентки.
4. Выполните смену памперса и подмывание девочки грудного возраста.

### **Ситуация № 21.**

На ФАП обратилась родители с просьбой оценить состояние сына. Родителей беспокоит излишняя масса ребёнка. На момент обращения мальчику 6 лет.

**Результаты антропометрии:** М<sub>ф</sub> - 28кг, L<sub>ф</sub> - 121 см, окр. груди - 60см.

**НПР:** Не умеет составлять по картинке рассказ с развитием сюжета. Умеет прыгать в длину с места, но показывает результат менее 70 см. Неаккуратно закрашивает круг, выходя карандашом за его границы. Рассеян, невнимателен, часто отвлекается. С трудом и



непрочно запоминает стихи. Часто ссорится с детьми, обижается, дерется, избегает других детей; любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие мальчика.
3. Сформулируйте возникшие проблемы.
4. Выполните смену памперса и пеленание новорожденного в возрасте 14 дней.

#### Ситуация № 22.

Родители обратились на ФАП для оформления ребёнка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. **При осмотре** акушерка обнаружила у ребёнка на слизистой оболочке полости рта три эрозии, покрытые желтоватым налётом.

**Результаты антропометрии:**  $M_{\phi}$  – 13,5 кг;  $L_{\phi}$  – 86 см, окр. груди - 49см.

**НПР:** говорит предложениями из 2-х - 3-х слов; задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры носят сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу. Перешагивает через веревку, приподнятую от пола на 5 -10 см без посторонней помощи.

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в детский сад.
4. Выполните туалет глаз и умывание новорожденного ребенка.

#### Ситуация № 23.

Фельдшером осмотрен ребенок в возрасте 7 дней. Девочка от молодой здоровой матери, от первой беременности. Родилась на 38 нед. с массой тела 2960 г, длиной 49 см.

**При осмотре:** активна, крик громкий и эмоциональный, хорошо удерживает температуру тела, активно сосет грудь. Кожа чистая, отмечается слабая желтушность лица и туловища. Пупочная ранка под сухой корочкой, без воспалительной реакции. Большой родничок 1.5 x 2 см, на уровне костных краев. Ногти переросли кончики пальцев. Пульс 146 уд/мин. Тоны сердца звучные, ритмичные. Частота дыхания 42 в 1 мин. В легких дыхание проводится равномерно, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 1.5 см. Селезенка не пальпируется. Физиологические отправления в норме. Большие половые губы закрывают малые. Рефлексы новорожденных вызываются. Мышечный тонус нормальный. Волосистой покров выражен только на голове.

#### Задания.

1. Назовите признаки морфологической и функциональной зрелости ребенка.
2. Определите пограничные состояния у новорожденной.
3. Дайте советы родителям по уходу за кожей и пупочной ранкой.
4. Выполните туалет кожных покровов и пупочной ранки у новорожденного.

#### Ситуация № 24.

**При осмотре** новорожденной на пятые сутки жизни фельдшер обнаружил симметричное нагрубание молочных желёз. Кожные покровы над железами розовые, при пальпации безболезненные, мягко эластической консистенции. Движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1<sup>0</sup>С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Пупочная ранка под корочкой. Дыхание свободное, ЧДД- 56 в минуту, ЧСС-135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное. Мать беспокоится, что девочку приходится кормить ночью 1 – 2 раза. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 30-35 минут. Масса тела ребёнка на пятые сутки жизни составила 3080г (при рождении - 3250г).

#### Задания.

1. Определите пограничные состояния у новорожденной.
2. Назовите признаки морфологической и функциональной зрелости ребенка.
3. Дайте советы родителям по уходу и вскармливанию ребенка.
4. Выполните измерение массы тела новорожденного на механических весах.

### Ситуация № 25.

Осмотрен мальчик в возрасте 16 дней от «возрастной» первородящей матери.

Роды произошли на 35 неделе беременности. Масса тела ребёнка 2100г, длина 44 см. Крик - после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Убыль массы тела – 8 %. Вес восстановился на 14 день. **Во время осмотра** ребенок легко охлаждается, крик слабый, поисковый рефлекс ослаблен, сосет медленно. После кормления из рожка обильно срыгивает. Кожа лица и туловища желтушная, на спине и плечах пушковые волосы, Пупочная ранка под кровянистой корочкой, без воспалительной реакции. Пупочные сосуды не пальпируются. Внутренние органы без особенностей. Яички не опущены в мошонку. Мышечная гипотония, большой родничок 2,5 х 3,5 см, не выбухает; расхождение сагиттального и венечного швов на 3 мм, малый родничок - 0,5 х 0,5 см, на уровне костных краев. Ушные раковины мягкие.

#### Задания.

1. Определите степень недоношенности.
2. Выберите признаки морфофункциональной незрелости новорожденного.
3. Организуйте вскармливание и уход за ребёнком.
4. Выполните измерение массы тела новорожденного на электронных весах.

### Ситуация № 26.

На ФАПе ребёнок 6,5 лет оформляется в школу для поступления в первый класс.

При осмотре и обследовании патологических изменений у девочки не выявлено.

**Физическое развитие:** масса тела – 21 кг, рост – 110 см;

**Психомоторное развитие:** понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду; запоминает и рассказывает стихи и сказки, запоминает названные взрослым 6 – 8 слов; рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и аккуратно раскрасить его карандашом; прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих; знает имя и отчество родителей.

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки и её готовность к школе.
3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в школу.
4. Составьте индивидуальный график вакцинации ребенку с рождения до 7 лет.

### Ситуация № 27.

Девочка 13 лет 6 месяцев имеет рост 168 см, массу тела 60,9 кг, окружность груди – 71 см.

При оценке соматоскопических показателей физического развития была получена следующая формула полового созревания:  $Ax_3 P_2 Ma_2 Me_2$ .

#### Задания.

1. Оцените физическое развитие подростка по формулам и центильным таблицам.
2. Опишите половое развитие ребёнка в соответствии с составленной формулой.
3. Оцените формулу полового созревания, сформулируйте общее заключение.
4. Выполните туалет кожных покровов и пупочной ранки.

### Ситуация № 28.

Пациентка Е. Н. 22 лет, обратилась на ФАП к фельдшеру 3 июля.

**Жалобы** на отсутствие менструации, тошноту по утрам, отвращение к запахам.

**Анамнез:** Последняя менструация была 8 мая. Менструации с 12 лет регулярные, через 27 - 28 дней, по 3 - 4 дня, умеренные, безболезненные.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное АД -110\80 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

**При осмотре** влагалищными зеркалами: слизистая оболочка влагалища и шейки матки синюшная.

**Бимануальное исследование:** наружные половые органы развиты правильно, влагалище узкое, матка увеличена до размеров гусиного яйца, мягкой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.

Размеры таза: D. Sp. -25см, D. cr. - 28см, D. tr.- 30см, C. vera – 20см.

#### Задание:

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Вычислите срок беременности и предполагаемый срок родов.

3. Определите, нормальный таз у женщины или суженый.

4. Продемонстрируйте измерение базальной температуры электронным термометром.

### **Ситуация № 29.**

На приём в детскую поликлинику пришла мать с ребёнком в возрасте 6 месяцев и 17 дней. Мать *пожаловалась*, что свекровь считает ребёнка слишком маленьким и требует заменить все грудные кормления кашей и прикормами. На момент обращения к врачу мальчик получает шесть раз грудное молоко и один раз – кабачковое пюре с растительным маслом.

**Результаты антропометрии:** Мф - 7800г, Lф - 62 см, окр. груди - 38см. Ребёнок родился с массой тела 2700 г, длиной 47см, окр. груди - 32см.

**НПР:** лежит на животе, опираясь на предплечья; не переворачивается; при поддержке под мышки в вертикальном положении стоит на полусогнутых ножках, удерживает голову в вертикальном положении; рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки.

### **Задание:**

1. Оцените физическое развитие мальчика по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие ребенка.
3. Оцените вскармливание ребенка, при необходимости
4. Продемонстрируйте смену памперса и туалет кожных покровов у младенца.

### **Ситуация № 30.**

На очередной приём в детскую поликлинику пришла мать с ребёнком в возрасте 8 месяцев и 10 дней. Мальчик находится на грудном вскармливании, получает два прикорма: манную кашу и морковное пюре. Мать считает, что ребёнок отстаёт в развитии.

**Результаты антропометрии:** Мф - 7000г, Lф - 68см, окр. груди - 45см Показатели при рождении: Мр - 3500 г, Lр 54см, окр. груди - 33см.

**НПР:** игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает; сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги пьет из чашки, которую держит взрослый.

### **Задания.**

1. Оцените физическое развитие девочки по формулам и центильным таблицам.
2. Оцените психомоторное развитие девочки.
3. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и дайте рекомендации по вскармливанию.
4. Выполните измерение длины тела грудному ребенку.

### **ЗАДАНИЕ № 3:**

**выполните защиту портфолио.**

**Время выполнения задания:** 5 минут.

**Требования охраны труда:** соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви.

**Оборудование:** ноутбук, флэш – карта, удлинитель, компьютерная мышь, коврик для мыши.

### **Основной комплект документов:**

1. Дневник учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»
2. Наличие в портфолио подборки **заполненных схем профилактических патронажей** к здоровому пациенту: дородовые патронажи (1- й и 2 – й), патронаж к новорождённому ребёнку, патронаж к грудному ребёнку.

3. Наличие в портфолио перечня и подборки базовых **нормативных документов** по организации профилактической работы на бумажном носителе.

4. Наличие в портфолио подготовленных сообщений, памяток, таблиц, презентаций, иллюстративно-дидактических и др. **материалов профилактической направленности.**

### **Требования к оформлению:**

- аккуратность, эстетичность, наглядность,
- профессиональная грамотность и соблюдение требований к оформлению текстовых документов, презентаций и других представляемых материалов,

- соответствие содержания материалов теме работы и дидактическим целям УД.

### **Дополнительный пакет документов:**

1. Наличие в портфолио глоссария медицинских терминов по дисциплине.
2. Документы, подтверждающие ведение здорового образа жизни, участие в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях, Днях здоровья, акциях по ЗОЖ, спортивных секциях.

## **2.2. Пакет экзаменатора**

<b>Задание № 1 (теоретическое): выполните задания в тестовой форме.</b>		
<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b><u>Знать:</u></b> - содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды; - заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды; - организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов хроническими неинфекционными заболеваниями; - основные закономерности роста и развития человека в течение жизни; - содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - основные цели и задачи иммунопрофилактики; - систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - современные методы профилактики аборт; - этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	Студентам предлагается два варианта по 30 заданий в тестовой форме. Рейтинговая шкала оценки заданий в тестовой форме:  <b><u>Максимальный рейтинг – 5 баллов:</u></b>  0 - 2 ошибки – 5 баллов 3 - 5 ошибок – 4 балла 6 - 8 ошибок – 3 балла 9 - 11 ошибок – 2 балла 12 - 14 ошибок – 1 балл.	

### **Условия выполнения теоретического задания №1.**

**Время выполнения задания - 30 мин.**

**Требования охраны труда:** соблюдение медицинской формы и наличие сменной обуви.

**Оборудование:** ручка и тетрадный лист со штампом колледжа и датой проведения экзамена.

**Литература для экзаменующихся:** не предусмотрена.

**Дополнительная литература для экзаменатора:** эталон ответов на задания в тестовой форме.

<b>Задание № 2 (практическое):</b>		
<b>определите период жизни пациента и выполните предлагаемые задания.</b>		
<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b><u>Знать:</u></b> - факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды; - заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды; - основные закономерности роста и развития человека в течение жизни; - содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;	<b>Решение ситуационных задач.</b> <b>Оценочная шкала:</b> <b><u>максимальный рейтинг – 10 баллов (30 вариантов задач):</u></b> 1 – е задание – 2 балла 2 – е задание – 2 балла 3 – е задание – 2 балла 4 – е – задание (умение) – 4 балла. <b><u>-Штрафные баллы к 1, 2, 3 заданию:</u></b> - за неполный ответ или незначительные погрешности в ответе – 1 балл, - за существенные ошибки или	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) мед-й организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p>отсутствие ответа – 2 балла.</p> <p><b><u>представляемых материалов дения</u></b></p> <p><b><u>Штрафные баллы к 4 заданию:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за несоблюдение мер противоинфекц-й безопасности – 1балл,</li> <li>- за нарушение последовательности действий, требуемых по алгоритму – 1балл,</li> <li>- за несоблюдение норм медицинской этики и деонтологии – 1 балл.</li> </ul>	
---	--	--

### **Условия выполнения задания № 2 (практического).**

**Время выполнения задания** – 10 минут.

**Требования охраны труда:** соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви, маски, перчаток; соблюдение мер противоинфекционной безопасности.

**Оборудование:** материально-техническое оснащение кабинета Здорового человека и его окружения.

**Литература для экзаменующихся:** таблица оценки показателей НПР (Н.М. Келованов, М.Ю. Кистяковская, Э.Л. Фрухт, С. М. Кривина и др., 1985г.); таблицы определения группы НПР (К.Л. Печора, Э.Л.Фрухт, Г.В. Пантюхина, 1978г.); таблица параметров психометрии у детей первых 3 лет жизни (М. Ф. Резникова, 2007г.); таблица оценки показателей полового развития (Дж. Таннер, 1966, 1969, 1980 гг.); Национальные стандарты РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг», Национальная программа оптимизации грудного вскармливания (2019г.), таблицы для оценки физического развития детей разного возраста, табл. для расчёта питания, алгоритмы практических умений, табл. «Пирамида Маслоу» и др. материалы кабинета.

**Дополнительная литература для экзаменатора:** эталоны ответов на задание № 2.

### **Задание № 3: выполните защиту портфолио.**

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп с хронич-ми неинфекционными</li> </ul>	<p><b><u>Оценочная шкала:</u></b></p> <p><b>представление материалов портфолио – 5 баллов.</b></p> <p><b><u>Основной комплект документов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Дневник</b> - 1 балл (оценивается регулярность и аккуратность ведения дневника).</li> <li>2. <b>Наличие в портфолио подборки заполненных схем профилактических</b></li> </ol>	

<p>заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- основные цели и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- современные методы профилактики аборт;</li> <li>- этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- заполнять бланки проф-х патронажей к пациентам разного возраста;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики.</li> </ul>	<p><b>патронажей к здоровому пациенту - 2 б.</b></p> <p><u>представляемых материалов дения</u></p> <p><u>Штрафные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неточность и неаккуратность заполнения - 1 б;</li> <li>- отсутствие заполненных бланков – 2 б.</li> </ul> <p><b>3. Наличие в портфолио подборки нормативных документов по организации проф. работы – 1 балл.</b></p> <p><b>4. Наличие в портфолио сообщений, памяток, таблиц, презентаций, иллюстративно-дидактических и др. материалов профилактической направленности - 1 балл.</b></p> <p><u>Требования к оформлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность,</li> <li>- эстетичность,</li> <li>- наглядность,</li> <li>- профессиональная грамотность и соблюдение требований к оформлению текстовых документов, презентаций и других представляемых материалов,</li> <li>- соответствие содержания материалов теме работы и дидактическим целям УД.</li> </ul> <p><u>Дополнительный пакет документов.</u></p> <p><b>1. Наличие в портфолио глоссария медицинских терминов по дисциплине – 0,5 балла (поощрит.).</b></p> <p><b>2. Документы, подтверждающие ведение здорового образа жизни - 0,5 балла (поощрит.).</b></p>	
---	---	--

### **Условия выполнения задания**

**Время выполнения задания:** 5 минут.

**Требования охраны труда:** соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви.

**Оборудование:** ноутбук, флеш – карта или компакт – диск, удлинитель, компьютерная мышь, коврик..

**Литература для экзаменующихся:** не предусмотрена.

**Дополнительная литература для экзаменатора:** технические требования к оформлению данного вида самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по её структуре и содержанию.

### **Критерии оценки экзамена по УД ОП.08 «Здоровый человек и его окружение»**

для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **Максимальный рейтинг – 20 баллов.**

#### **1). Оценочная шкала:**

20 – 18 баллов - «5» - отлично

17 – 15 баллов - « 4» - хорошо

14 – 12 баллов - «3» - удовлетворительно

#### **2). Структура экзамена:**

**1. Задания в тестовой форме - 5 баллов**

**2. Ситуационные задачи - 10 баллов**

**3. Представление материалов портфолио - 5 баллов.**